УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЗЕРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ГРОДНЕНСКОГО РАЙОНА»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ЧИТАТЕЛЬСКОЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовила:
воспитатель
первой квалификационной категории
Клинцевич Анна Сергеевна

аг.Озёры
2026

Введение

«Почему умные люди ссорятся из-за глупых инструкций»

Когда я начинала работу над данной темой, то была уверена, что главная проблема – это невнимательность. Казалось, если человек плохо понял инструкцию или не смог договорится с другом, то он просто не старался или «тормозит».

Первая же практика разрушила этот миф.

На одном из занятий я дала паре участников простейшую бытовую задачу: «Договоритесь, как переместить стопку книг из точки А в точку Б, не рассыпов их. У вас 30 секунд на обсуждение». Оба – отличники.

Результат оказался противоричивым. Они не ссорились, но…один говорил: «Давай аккуратно», второй кивал: «Хорошо». На старте первый взял книги снизу, второй – сверху, конструкция рухнула. И тогда они начали выяснять, кто неправильно понял слово «аккуратно».

Именно этот сучай стал для меня поворотным.

Я поняла три вещи, которые легли в основу данного занятия:

1. Породокс школьной грамотности.

Нас учат понимать тексты Достоевского, но не учат понимать инструкцию к лекарству или приложению. Нас учат писать сочинения, но не учат задовать уточняющий вопрос : «Ты сазал «побыстрее» - что именно это значит в секунду?»

2. Ловушка «взрослости».

Подростики стесняются переспрашивать. Им кажется, что нсли они попросят друг друга повторить или уточнить, то покажутся глупыми или занудными. В итоге они кивают с умным видом, а потом делают не то и обижаются.

3. Конфликт интерпритаций – самый частый.

За 90% ссор в групповых проектах, настольных играх или бытовых делах стоит не злой умысел, а банальное: «Я понял фразу «принеси то, что нужно» как кючи, а ты – как телефон».

В моей жизни был случай, когда два друга поссорились на месяц из-за того, что по-разному восприняли фразу «встетимся после обеда». Один пообедал в 13:00 и ждал с 14:00, другой – в 15:00 и пришел в 16:00. Оба были правы по-своему. Оба владеют русским языком. Но ни один не задал простой вопрос: «Какое у тебя время обеда?»

Поэтому данное занятие – не про «быть вежливым». Оно про технологию. Про то, как превратить расплывчатое «договоритесь» и туманное «пойми» в пошаговый алгоритм, который даже тогда, когда вы оба устали, злитесь или торопитесь, поможет справиться с ситуацией.

Сценарий внеурочного занятия: «Школа юного навигатора»

Тема: Как понять инструкцию и договориться с другом.

Целевая аудитория: 5 класс.

Цель: Развитие читательской грамотности (анализ текста) и коммуникативных навыков (выход из конфликта, работа в паре).

I. Вступление: «Кто такой навигатор?» (5 минут)

Учитель: «Ребята, навигатор — это не только прибор в машине. В древности это человек, который прокладывал курс корабля. Сегодня мы поступим в "Школу юных навигаторов". Наша цель — не потеряться в море информации и не "разбиться о скалы" в споре с другом».

Обсуждение: Что сложнее: понять сложную схему или убедить друга сделать что-то вместе?

II. Блок «Читательская грамотность»: Испытание «Сначала прочти!» (10 минут)

Задача: Показать важность внимательного чтения инструкции до начала действий.

Задание: Каждому выдается лист с «Секретным тестом навигатора».

Секретный тест «Проверка бортовых систем навигатора»

Инструкция: *У вас есть ровно 3 минуты. Внимательно и последовательно изучите все пункты теста, прежде чем приступать к выполнению заданий.*

1. Напишите свою фамилию и имя в правом верхнем углу этого листа.
2. Обведите слово «Инструкция» в кружок.
3. Нарисуйте пять маленьких квадратов в левом верхнем углу листа.
4. Внутри каждого квадрата поставьте по одному крестику.
5. Громко крикните: «Я нашел курс!» (один раз).
6. Трижды подчеркните свою фамилию, написанную в пункте №1.
7. Напишите любое число от 1 до 100 в центре листа.
8. Встаньте, обернитесь вокруг себя один раз и снова сядьте на место.
9. Шепотом произнесите: «Навигатор всегда внимателен».
10. Теперь, когда вы внимательно прочитали все пункты с 1-го по 9-й, проигнорируйте их. Выполните только задание №1 и тихо сидите, сложив руки на парте. Ждите остальных**.**

Итог: Обычно половина класса начинает кричать и выполнять лишние действия.

Обсуждаем: Это отличный повод для обсуждения: «Почему вы начали это делать? Разве в инструкции не было сказано прочитать всё до конца?»

Вывод: В реальной жизни (при сборке мебели, запуске новой игры или заполнении документов) цена невнимательности к инструкции — потерянное время и ошибки.

III. Блок «Коммуникация»: Игра «Слепой капитан и зоркий штурман» (15 минут)

Оборудование: Простая фигура из конструктора (или рисунок), ширма (или сесть спина к спине).

Механика: Класс делится на пары.

Штурман видит готовую модель, рисунок.

Капитан имеет детали, карандаш, но не видит образец.

Условие: Штурман должен давать четкие инструкции («Возьми синий кубик», «Поставь его сверху справа»), а Капитан — задавать уточняющие вопросы.

Обсуждение: Какие слова помогали понять друг друга?

Кто виноват, если деталь стоит не там: тот, кто плохо объяснил, или тот, кто не так понял?

IV. Блок «Конфликтология»: Кейс «Одна карта на двоих» (10 минут)

Ситуация: Вы с другом нашли карту сокровищ. Друг хочет идти через «Болото Грёз» (короткий путь, но опасный), а вы — через «Лес Теней» (длинный, но безопасный). Если не договоритесь за 2 минуты — карта сгорит.

Задание: Разыграть диалог.

Вариант А (неправильный): Кричать и настаивать на своем.

Вариант Б (навигаторский): Предложить компромисс (бросить жребий, объединить маршруты, найти третий путь).

Вывод: Навигатор — это тот, кто умеет находить общий курс.

V. Рефлексия: «Золотые правила навигатора» (5 минут)

Ученики вместе с учителем формулируют правила, которые записываются на доске (или вклеиваются в дневники):

Читай до точки: Не начинай дело, пока не дочитал инструкцию до конца.

Переспроси: «Правильно ли я тебя понял?» — главная фраза навигатора.

Ищи третий путь: «Если двое спорят, истина часто посередине».